

Program bilaterálnej integrácie

Bilaterálna integrácia je pohybový systém, kde neexistujú limity. Využíva súbor prirodzených pohybov človeka, ktoré by za bežných okolností mali byť zautomatizované.

Program je vhodný pre:

- deti s vývinovými poruchami učenia
- deti s ADHD
- deti s rýchlym/pomalým psychomotorickým tempom
- deti s poruchami motoriky
- deti s oslabeným sluchom

Pravdou je, že mnohé deti, ale aj dospelí nemajú dostatočné zručnosti na to, aby čo najefektívnejšie dokázali **prepájať kogníciu (myslenie) s motorikou (pohyb)**. Buď sa im nedarí v jednej, alebo v druhej. Akoby jedna oblasť bola na úkor druhej. A toto je práve to, čo sa prostredníctvom tohto skvelého programu pokúšame zmeniť.

Program začína od jednoduchých zostáv pohybov, resp. v závislosti od úrovne, na ktorej sa dotýčný jedinec nachádza. Mnohé deti majú oslabené sluchové spracovávanie, sekvenčnú pamäť, je pre ne ťažké zapamätať si niekoľko za sebou idúcich inštrukcií, či už v čítanej, písanej, alebo počutej forme. Majú spomalené tempo, alebo sú naopak veľmi roztržité a nedokážu sa dostatočne koncentrovať. Taktiež sú deti, ale aj dospelí, ktorí pôsobia nemotorne, akoby im to pomalšie myslelo, pritom sú to však veľmi inteligentní a bystrí ľudia.

Všetky cviky programu BI v sebe zahŕňajú viacero zložiek, od pohybu samostatných končatín, cez tzv. homolaterálne pohyby, ku krížovým a následne ďalej do priestoru v rámci všetkých troch telesných rovín a prepájania oboch hemisfér súčasne.

V dôsledku používania tohto programu sa obvykle zrýchľuje pracovné tempo, deti alebo dospelí sú schopní vykonávať viacero činností naraz s väčšou ľahkosťou, sú schopní rýchlejšie si pospájať veci do súvislostí. Inými slovami „rýchlejšie im to páli“. Zlepšuje sa pamäť, rovnováha aj motorika, v dôsledku toho aj školské zručnosti.

Prax v priebehu niekoľkých rokov ukázala, že najlepšie výsledky je možné dosiahnuť v prípade, že program BI kombinujeme so sluchovým programom JIAS (sluchová stimulácia za účelom rozvoja reči, jazyka a komunikácie).

Senzorická integrácia (schopnosť mozgu alebo CNS cítiť, porozumieť a organizovať zmyslové informácie z vlastného tela a prostredia), ak sú tieto informácie vyvážené, proces učenia prebieha jednoducho a správne. Autorkou SI je Anna Jean Ayers – ergoterapeutka s deťmi aj dospelými s rôznymi druhmi postihnutia.

cieľová skupina:

- deti s PAS
- deti s ADD/ADHD
- deti s SPU
- deti s dyspraxiou
- deti s DMO
- deti s MP
- deti s oneskoreným vývinom

- deti s poruchou senzorickeho spravania

prvotné príznaky:

- 1. oneskorenie motoriky**
- 2. nekoordinovaná chôdza**
- 3. ťažkosti v činnostiach (napr. obúvanie, bicyklovanie)**
- 4. oneskorenie reči**
- 5. problémy v škole – (práca s papierom, nožnicami, pohybové aktivity, prechod medzi činnosťami, ľahko sa rozptýlia...)**
- 6. dieťa nevie správne identifikovať, organizovať informácie z vlastného tela**

všeobecné znaky porúch SI

hyperaktivita, nepozornosť – neustále bezcieľne pohyby, ľahké rozptýlenie

problémy v správaní

problémy s rečou

koordinácia a svalový tonus – vzpriamené udržanie tela, vnímanie gravitácie – padanie...

ťažkosti v učení

typy porúch

- a) poruchy senzorickej diskriminácie (ťažkosti so zamieňaním písmen, ťažkosti o povedomí jednotlivých častiach tela (topánky naopak, rozviazané šnúrky, strach v tmavom prostredí, slabá slovná zásoba, problém s rytmom, opakovaním básní, textov)
- b) motorické poruchy na senzorickej báze (problémy s písaním, kreslením, lepením, s jedením, problém so sedením – podopieranie hlavy),
- c) poruchy senzorickej modulácie (hyposenzitivita – hojdanie, točenie, skákanie, vysoký prah bolesti), hypersenzitivita – dieťa je príliš citlivé, reaguje impulzívne, krikom/útekom, úzkostné a vzdorovité správanie.