

KO-SE-TO

Alžbeta Lazíková je autorkou aj stimulačno-obohacujúceho programu KO-SE-TO. Je zameraný na obohatenie kurikula a vzdelávacích postupov uplatňovaných v materských školách. Poskytuje materiál pre stimulovanie intelektuálnych, kognitívnych, emocionálnych, sociálnych a kreatívnych schopností a kompetencií detí predškolského veku z iného uhla pohľadu. Úlohy pomáhajú motivovať deti, ktoré by pri priemerných nárokoch mohli stagnovať či nudiť sa, ale obohacujú bežný program v MŠ o úlohy rozvíjajúce jednotlivé stránky osobnosti dieťaťa. Tematicky je zasadený do prostredia Afriky. To umožňuje obohatiť úlohy o nový rozmer, než na aký sú deti zvyknuté. Vychádza nielen z Heidelbergského testu, ale aj z testu TEKO.

Pozostáva z troch častí. Prvá časť - podobne ako Rukavička – rozvíja sluchové vnímanie (slon hovorí dlhé slabiky, opička krátke, napr. na-pí), zrakové (napr. rozdiely v dvoch obrázkoch zvieratiek), pozornosť, pamäť (Sloník mal veľký domček. Deti ho opíšu, potom išiel na vychádzku, vrátil sa a nemohol nájsť svoj domček. Ktorý je ten jeho?), postupnosť, matematické predstavy (Je slonov viac ako ostatných zvieratiek?), intermodalitu, priestorovú orientáciu (Ktoré zvieratko je hore-dolu, vpravo-vľavo?), jemnú motoriku, verbálne schopnosti a reč (Povedz jedným pojmom, čo majú obrázky zvieratiek spoločné), jemná motorika (Prejdite po cestičke, ktorú vyšliapali zvieratká- lll,eee). Jednotlivé úlohy rešpektujú vývinové štádiá dieťaťa, preto sú radené od najjednoduchších po zložitejšie. Deti sa učia získavať informácie, spájať ich do vzťahov, pracovať s nimi a rozvíjať hodnotiace myslenie, čo je inšpirované Feuersteinovým sprostredkovaným učením.

Druhá časť stimuluje emocionalitu, interpersonálne a komunikačné kompetencie dieťaťa predškolského veku. Cieľom je uvedomenie si postavenia dieťaťa v skupine a jeho úlohu v nej. Sú zamerané na ochranu potrieb a práv každého dieťaťa, učia uznávať hranice druhých ľudí. Pomocou hier sa v deťoch buduje sebadôvera, sebaúcta, ponúkajú sa riešenia konfliktných situácií a formuje celistvosť skupiny. Rozvoj uvedomenia si, prečo sú potrebné hranice, pravidlá, rozoznávanie emócie druhých, vedieť ich pomenovať, interpretovať aj neverbálnu komunikáciu, zvyšovanie sebahodnotenia, rozvoj kamarátskych vzťahov, príčiny konfliktov a hľadanie riešení.

Tretia časť rozvíja a podnecuje tvorivosť, fantáziu, originalitu, nápady, nielen výtvarné, ale aj slovné, dotváranie obrázkov, textov, hľadanie nových riešení. Stimuluje flexibilitu, divergentné myslenie, atď.

Jednotlivé stretnutia je možné realizovať počas celého školského roka.